

## Kompetenciamérések eredményeinek ismertetése, elemzése 2022.

### Matematika

#### Létszámadatok

	Jelentésben szereplő			
6. évfolyam	55/57 fő			
8. évfolyam	50/54 fő			
	SNI	BTMN	HHH	mentesült
6. évfolyam	1 fő	3 fő	1 fő	0 fő
8. évfolyam	3 fő	1 fő	0 fő	0 fő

#### Képességeloszlás

A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontok nagy szórást mutatnak, 1174 és 1836 képességpont között helyezkednek el a kapott értékek. A b osztály esetében hiába magasabb a minimum, a maximum kevesebb, így az átlaguk az országos átlag körül mozog csupán, az összesített eredmény az „a” osztály pontjai miatt lett jobb az országos átlagnál.

#### 6. évfolyam

7 tanuló kivételével a 2 – 4 – es szinten helyezkednek el a gyerekek, szám szerint nagyjából azonosan. 3 tanuló van 1-es szinten, alatta senki sem teljesített, 5 – ös szinten 4 fő helyezkedik el, 6-os szinten nincs tanuló.

A 2 mért osztály közül az „b” osztályban nincs 1-es szinten tanuló. A legjobb eredményt (5. szint) 3 a és 1 b osztályos tanuló ért el. A legtöbben mindkét osztályból a 3 – 4 – es szinten vannak.

Az „a” osztály tanulóinak eloszlása a legsűrűbb a 3 - as és 4 -es szinten, 5-ösön 3 tanuló van, magasabb szinten nincs, 1-esen 3, 1-es szint alatt 0 tanuló helyezkedik el.

A „b” osztály eloszlása a 2 - 4-es szinten a legsűrűbb, 1 –es nincs, 5- ös 1 fő.

A 2021-es adatokhoz képest az eloszlás abban tér el, hogy 2 – es és 4 – es szinten több tanuló található, 5-ös szinten pedig kevesebb.

#### 8. évfolyam

A tanulók képességeloszlása azt mutatja, hogy a standardizált képességpontok átlaga jóval az országos átlag felett helyezkedik el. Az elért képességpontok nagy szórást mutatnak, 1189 és 2088 képességpont között helyezkednek el a kapott értékek. Mindkét osztály mediánja sokkal jobb az országos átlagnál.

Az évfolyam többsége az 5-ös szinten helyezkedik el. Az 1-es szinten és 1-es szint alatt sincs tanuló, 2-esen 4 fő található. A 6-oson 9 tanuló helyezkedik el, 7-es szintű eredményt 5 tanuló ért el.

A 2021-es adatokhoz képest az eloszlás abban tér el, hogy 1-es szinten is található tanuló, 7-es szinten pedig 4 – gyel több van.

Az „a” osztály tanulói a 2-es és 7-es szinten nagyjából egyenletesen elosztva helyezkednek el (3 – 4 fő), legtöbben az 5-ösön (6 fő), míg a „b” osztályban 4-6-ig sűrűbben.

### **Alapszint alatt teljesítők aránya**

		országos átlag
6. évfolyam (3-as képességszint)	34,5%	38,4%
8. évfolyam (4-es képességszint)	20%	43,4%

### **Minimumszint alatt teljesítők aránya**

6. évfolyam (2-es képességszint)	5,5%	15,5%
8. évfolyam (3-as képességszint)	8%	20,3%

### **6. évfolyam**

Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

a telephely tényleges eredménye 1510

várható eredmény CSH index alapján az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján nincs adat

várható eredmény CSH index alapján a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján nincs adat

### **8. évfolyam**

Telephely eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

a telephely tényleges eredménye	1728
várható eredmény CSH index alapján az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	nincs adat
várható eredmény CSH index alapján a megyeszékhelyi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	nincs adat

## 6. évfolyam

A jelentés a létszámadatokra vonatkozóan mutatja, hogy az évfolyam 55 fővel vett részt a felmérésben – **a** osztály 26, **b** osztály 29 fő.

A tanulók átlageredménye 1510 (1461, 1547) pont, ami szignifikánsan nem különbözik a 2019 , 2021 – es évek eredményétől, a 2018 – ashoz képest szignifikánsan alacsonyabb (-82 (-149; -25)).

A matematikára vonatkozó átlageredményből kiolvasható, hogy országosan közel fele annyian értek el jobb eredményt (330), mint gyengébbet (787), hasonlóan viszont sokkal többen (1476), mint telephelyünkön. A megyeszékhelyi iskolák teljesítményét összehasonlítva megállapítható, az évfolyamon 212 teljesített hasonlóan, 62 gyengébben, 52 pedig jobban.

Az átlageredmények összehasonlításából leolvasható, hogy ebben az évben is a 8 évfolyamos gimnáziumokban szerepeltek jobban a tanulók (1653).

A képességeloszlásról többféle szemléltetésben informálódhatunk, de mindegyikről egyértelműen leolvasható, hogy 1-es szint alatti eredmény nincs, 5-ös szintet elérő 4 tanuló van a 6. évfolyamon. A százalékos eloszlás számszerűen is megmutatja, hogy mind az országos (3,4%), mind a megyeszékhelyi általános iskolák esetében (1,9%) is előfordult 1-es szint alatti eredmény, 6-os szintet 2% - 2 % és 7-es szintet elért tanuló 0,3 % mindkét esetben.

A feladatellátási hely CSHI – jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók 2/3 – ának volt CSHI – je a feladatellátási helyen.

Iskolákra vonatkozóan

Az átlageredmények az előző évekhez képest a következőképpen alakultak:

2021 nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben

2019 nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben

2018 a 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb.

A képességeloszlás alakulása az előző évekhez képest (2018-2019 és 2021):

1-es szint alatti tanuló csak 2019-ben volt, 1 fő. A 2021 - es évnek az eredménye hasonlít leginkább a 2022-eshez a képességeloszlást tekintve.

Az évfolyamon az osztályok közötti képességeloszlás grafikonja a minimum és a maximum értékek tükrében a következőket mutatja:

	minimum	medián	maximum (pont)
<b>a:</b>	1174	1532	1836
<b>b:</b>	1313	1495	1738

A különbséget valószínűleg – az adatok alapján – a leggyengébb és a legjobb tanulók eltérő aránya és a képességeloszlás különbsége okozza.

A „b” osztályban a legjobb és leggyengébb eredmény között a kevesebb a differencia. Az „a” osztályban 1 és 5, a „b” osztályban pedig 2-es és 5-os szint közötti a szóródás. Az „b” osztályban egyenletesebben oszlanak el az eredmények, az „a”-ban a tanulók zöme a 3 – 4 - as szinten helyezkedik el.

Az előző év végi jegyek összhangban állnak az elért eredményekkel.

### **Összegzés:**

A tanévben először került sor a kompetenciamérés digitális formában történő lebonyolítására. Annak ellenére, hogy a számítógép közelebb áll a gyerekekhez, mint a papír, nem mondható el, hogy az eredmények kiemelkedőek lennének. A tanulók igyekeztek minél előbb túljutni egy – egy kérdésen, a tapasztalat azt mutatja, hogy kevesebb időt töltöttek el egy feladat megoldásával, mintha papír alapon kapták volna meg azokat. A hosszasan megfogalmazott szöveges feladatok most is nehézséget okoztak a tanulók számára. Visszatérő probléma a kompetenciamérés időtartama – 4x45 perc – ez hosszú számukra ahhoz, hogy folyamatosan, kitartóan tudjanak koncentrálni. Az egyéni tempót talán most jobban tudták tartani, de a négy felmérőnek is megfelelő mennyiségű feladat így is sok számukra. A jobb képességű gyerekek is elfáradnak a negyedik részre, sajnos ez már az ő feladatmegoldásukban is megmutatkozik (első két rész szövegértés, második kettő a matematika).

**Cél**, ahogy az eddigi években is az, hogy a következő mérésig motiváltak legyenek a tanulók, egyre több olyan módszer alkalmazása a tanítási órákon, melyek között elsődleges szerephez jut a differenciálás. A 7. évtől kezdődő nívócsoportos oktatási forma is ezt a célt szolgálja. Ha a csoportbontás létszámhoz lesz kötve, akkor a képesség szerinti bontás nem lesz megoldott.

Képességfejlesztéssel is javítható az eredményesség. Olyan fejlesztési módszerek lehetnek tehát eredményesek, amelyek az optimális begyakorlást tűzik ki célul, hiszen a hét alapkészség fejlettsége gyermekeként eltérő lehet; mindenkinél más-más készség az, amely kicsit gyorsabban fejlődik.

### **Matematika 8. évfolyam**

Az évfolyam 50 fővel vett részt a felmérésben – **a** osztály 22, **b** osztály 28 fő.

Iskolánk átlageredménye 1728 (1662, 1778) pont, ami nem szignifikáns változás a 2018-2021-es eredményekhez képest.

A matematikára vonatkozó átlageredmény a telephelyen 7,8%-kal magasabb az országos átlagnál. A megyeszékhelyi iskolák teljesítményét összehasonlítva megállapítható, hogy az évfolyamon 109 teljesített hasonlóan, 218 gyengébben, 2 pedig jobban, mint iskolánk tanulói. Az átlageredmény a telephelyen magasabb - 6,7% - kal -a megyeszékhelyi iskolák átlagánál.

Az átlageredmények összehasonlításából leolvasható, hogy a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban – kicsit magasabb átlageredménnyel – ebben a tanévben is jobban szerepeltek a tanulók.

A képességeloszlást mutató ábrákról egyértelműen leolvasható, hogy a mért tanulók többsége a 3-as és az 7-es szinten helyezkedik el, 1 fő van az 1-es, 4 fő van a 2-es és 5 tanuló a 7-es szinten. A százalékos eloszlás diagramja alapján az országos és megyeszékhelyi eredményekhez képest a telephelyiek jónak mondhatók, a 7-es szintet elérő tanulók szinte kb. 10% - kal többen vannak, mint országosan vagy a megyeszékhelyi általános iskolákban.

Iskolánkra vonatkozóan

Az átlageredmények az előző évekhez képest a következőképpen alakultak:

2021 1689 – nincs szignifikáns változás

2019 1687 – nincs szignifikáns változás

2018 1717 – nincs szignifikáns változás

A képességeloszlás alakulása az előző évekhez képest (2018-2022):

Ebben az évben volt 1-es szinten lévő tanuló, az előzőekben nem. A 2 – es szintet elérők hasonló létszámot mutatnak. 2018- 2021 – ben jellemzően a 3 – as és 6 – os szinten helyezkedtek el a tanulók, 2022 – ben a 3 – as és 7 – es szint között. A megelőző években 7 – 2018 és 2021 – ben 1 – 1 tanuló volt csupán.

Az évfolyamon az osztályok közötti képességeloszlás grafikonja a minimum és a maximum értékek tükrében a következő eltérést mutatja: - „a” osztály: 719, „b” osztályban 899 az eltérés.

	minimum	medián	maximum (pont)
<b>a:</b>	1320	1764	2039
<b>b:</b>	1189	1728	2088

A különbséget az adatok alapján a leggyengébb és a legjobb tanulók eltérő aránya és a képességeloszlás különbsége okozza.

Az **a** osztály tanulói esetében 719 pont az eltérés a leggyengébb és a legjobb eredmény között. Nincs 1-es és rosszabb eredmény, 2-es szinten 3 tanuló van, 3 fő a 7-es tanulói teljesítményen. A legsűrűbben az 5 – 6 – os szinten helyezkednek el. Az **b** osztály legjobb és leggyengébb eredménye között 899 pont a differencia. Van 1 – 1 1 – es és 2 – es és 4 3-as szintű eredmény, és 2 7-es egyéni teljesítmény. A legtöbbben az 4-es és 6-os szinten helyezkednek el.

Az előző év végi jegyek az elért eredményekkel nagyjából összhangban vannak.

Az tanulók fejlődése osztályonként:

Az **a** és **b** osztály tanulói közül többen egyénileg , illetve osztályszinten is az országos, illetve megyeszékhelyi átlag körül, illetve felette található.

### **Összegzés:**

Ezen az évfolyamon is először történt a mérés digitális formában. Náluk is a hosszadalmas szöveges feladatok okoznak leginkább nehézséget. Az időtartam – 4x45 perc – hosszúsága miatt koncentrációjuk nem megfelelő a mérés végéig. A jobb képességű gyerekek is elfáradnak a negyedik részre, sajnos ez már az ő feladatmegoldásukban is megmutatkozik (első két rész szövegértés, második kettő a matematika). A 8. évfolyamon nehezítő tényező az is minden évben, hogy a felmérés az év végéhez közel van, túl a felvételin, a tanulók többsége már nem tartja fontosnak, hogy jól teljesítsen.

A középiskolában kell a további fejlesztést megvalósítani, mely módszerek akkor lehetnek eredményesek, ha az optimális begyakorlást tűzik ki célul.

Kaposvár, 2022. 06. 30.